

法鼓文理學院 選送學生赴國外研修

短期修讀學分

短期學習專業佛典語言

其他 研修班、國際研討會

參加「佛學與東亞宗教國際寒期研修班」、
「佛教與東亞宗教寫本國際研討會」
成果報告書

學生姓名：釋長叡

班別年級：碩士班 100 級

出國地點：中國大陸 四川峨眉

研修機構：中國佛學院、峨眉山佛學院

出國期間：2014 年 12 月 11-22 日

報告日期：2014 年 12 月 31 日

成果報告書

1.緣起

感謝鄧偉仁老師介紹、推薦參加；感謝學校補助費用。

2.研修機構(或活動)簡介

◎時間：2014年12月11-22日。

◎主辦單位：中國佛學院、峨眉山佛學院。

◎協辦單位：北京大學佛教典籍與藝術研究中心、四川大學道教與宗教文化研究所、四川大學中國俗文化研究所、加拿大英屬哥倫比亞大學佛學論壇。

◎上課地點：四川，峨眉山大佛禪院

◎計畫推動者：陳金華教授(加拿大英屬哥倫比亞大學)

◎內容：

※研修部分，共九天，有三項活動：

一、「佛學與東亞宗教國際寒期研修班」主要是三位教授每人講授五堂課；並穿插其他學者的個別講座。

二、「青年學者論壇」(參加此研修班的學員發表論文，授課老師點評，共有廿四篇論文，分為「僧傳與歷史」、「實踐」、「佛教藝術」與「義理」四大主題)。

三、「佛教與東亞宗教寫本國際研討會」(授課老師、與會專家及部分學員[五位]，發表論文約廿八篇)。

※會後參訪行程：兩天，朝禮峨眉金頂、報國寺、伏虎寺、萬年寺。

此一活動是第六次舉辦，過去幾年都只辦暑期班，廣招國際學生參加；今年是第一次辦寒期班，外籍學生相對較少。據聞明年可能回歸只辦暑期班之傳統，但擴大招生名額。

3.研修課程之學習

※授課老師：

來自英、美頂尖學府的教授們——普林斯頓大學太史文教授、牛津大學田海教授、劍橋大學高奕睿教授，以中、英雙語講解課程，非常精彩。

外籍老師們的中文流暢，詳細介紹其研究成果，學員可以一窺前輩的研究手法、思惟模式，在在讓人想起「金針度人」的成語。

而且，老師不是講完自己的課就「再見」，整個研修班期間，他們大部分時間都在你身邊，可以隨時請益。

※學員：來自海內外各學府的博士生、碩士生約八十位。據說受限於人數，有不少報名者向隅。由於都是宗教相關學科的專業，學員之間，也是互相學習的對象。

4.研修生活之體驗與學習

◎原先報名參加「青年學者論壇」，由於我的論文正好與「佛教與東亞宗教寫本國際研討會」主題相符，主辦單位安排，轉到「寫本研討會」發表。會後張涌泉教授給予指點。

◎跟這些優秀的同學們交流，也是一種很好的學習。因為此次主題「（敦煌）寫本」與我的論文有關，與會者有許多人是這個背景，互相有切磋琢磨之處，甚至有同學提供我久尋未獲的研究素材，「踏破鐵鞋無覓處，得來全不費工夫」，在在提醒了：「獨學無友，則孤陋寡聞」。

◎學員住宿在外面的旅館，上課於大佛禪院，步行往返，走得慢的，單程約需卅分鐘。大馬路上，車水馬龍呼嘯而過，外籍生不習慣本地「馬路文化」者，過馬路會有怯意。

◎氣溫低，教室內有大型暖氣空調，但吹到後來似乎只剩下送風功能。我把毯子、披肩都帶到課堂上。

◎中餐與晚餐，在大佛禪院五觀堂用齋，雖在四川，此地素齋不算很辣，蘭卡來的法師稱讚：比外面餐廳的菜還好吃。氣溫低，吃飯要跟飯菜變冷的速度比賽。

◎聖凱法師演講時建議，下次在課程中，應安排宗教活動的體驗，例如每日應有打坐、拜佛之課程。

5. 遭遇之困難

「按表操課」——這麼「精實」時刻表，實在是「生平僅見」。第一天抵達，在歡迎會後立刻上第一堂課，迄晚上九點半下課。接下來，每天課程從早上八點半開始，一直到晚上十點鐘。

外面天氣據說約攝氏五、六度，沒有過人體力的，實在難以招架。

實不相瞞，上到後來，某些課程我沒力氣聽，要靠著「在座位上盤腿、打坐」以意志力來支撐。不過，身旁武漢大學來的博士生姜同學說，坐在我旁邊，他覺得很有「安定感」。聽了，有點慚愧[是啊，我是在努力「穩住」啊]。我猜，這是由於他原先對佛教就具有好感，有以致之。

6. 研修之具體效益

在惜別宴中，主辦人陳金華老師說明為何如此安排課程：目的是要訓練學生紀律與堅忍意志力，「對學術要有熱情，而不是當作謀職的跳板」。

會期中，大部分時間，陳老師都在現場跟學員一起聽課。

他說當年他留學時的每日課表就是這麼緊湊，這種日子我們只過十天，他過了好幾年。

陳老師盛讚學員們的配合度，說大家是「好孩子」。古人說：「善教者使人繼其志」，這應該是學員多少被他對學術的熱情所感動了。

7. 感想與建議

台灣此次只有我校兩位同學參加，可惜這大好機會。

個人看法：極力推薦同學將來報名參加此活動！可以計畫帶著你的作品(論文)來「華山論劍」、「以文會友」，拓展國際視野，砥礪學業，與大陸優秀人才交流。學員的素質、功力，從老師講課後，問「有沒有問題」之後的反應，可以得知。在這裡想要發問常常需要「搶麥克風」！因為發言踴躍、麥克風只有兩支，我後來只有看到麥克風「偶然流傳」到我們附近這一區域時，才需舉手，以「節省能源」。

這跟以往聽演講的經驗，講師問「有沒有問題」，一般而言，聽眾會「迴避目光」的情形，真是明顯對比。

這些外籍的授課老師應該也很感安慰吧，學術演講的聽眾通常不會太多，這個班學員這麼多，而且很有反應。

這些年輕學人中，有很多人來過，或即將到台灣（乃至法鼓山），普遍來說，都對台灣、對佛教，有很好的印象。個人以為，這樣的互動交流，其功效 / 優點應是全方位的。



註：感謝林悟石同學提供照片